

# Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

## Структура системы образования

**Общее  
образование**

**Профессио-  
нальное  
образование**

**Дополни-  
тельное  
образование**

**Профессио-  
нальное  
обучение**

1) Дошкольное  
(ДО)

2) Начальное  
общее (НОО)

3) Основное  
общее

4) Среднее  
общее

1) Среднее про-  
фессиональ-  
ное

2) Высшее  
(бакалавриат)

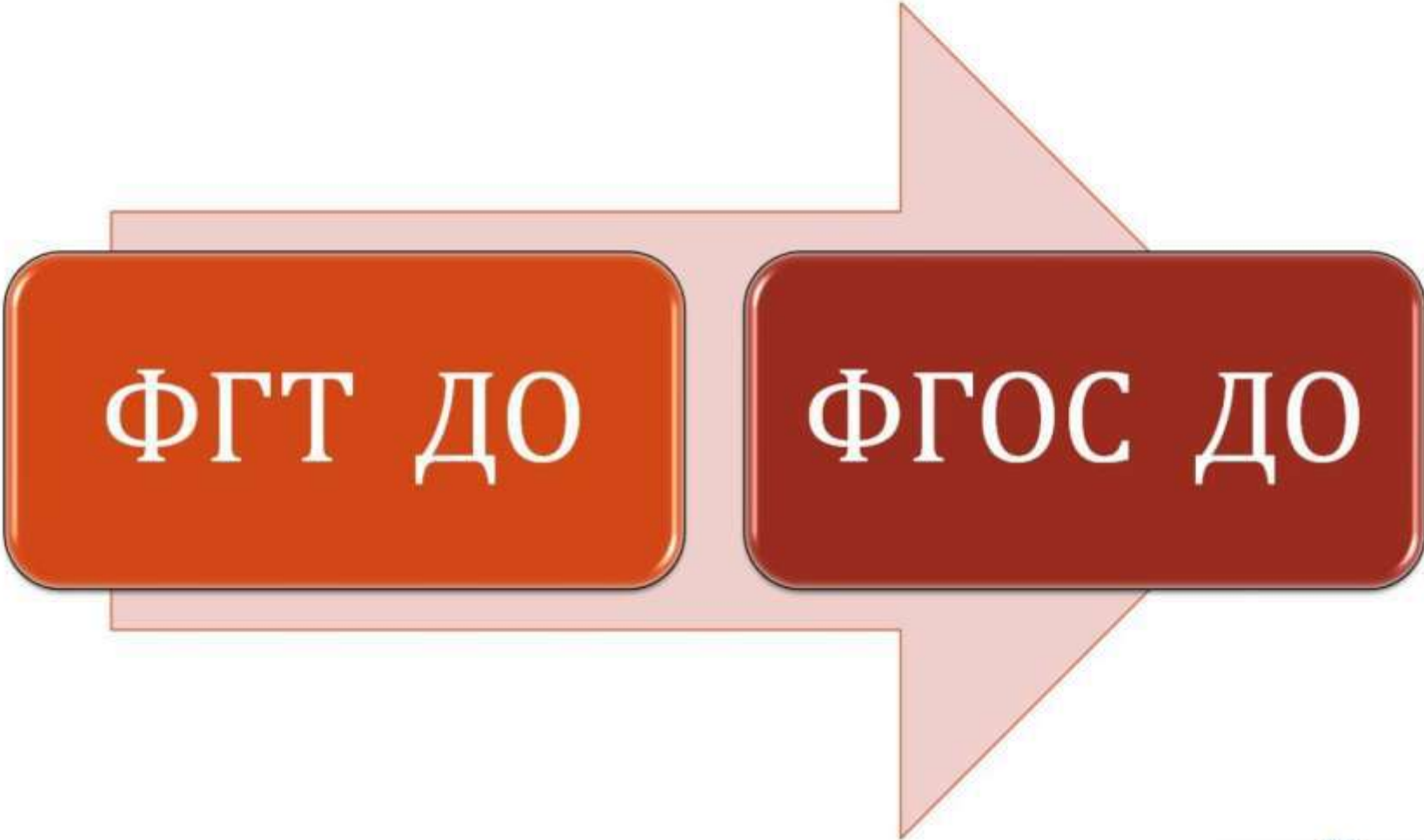
3) Высшее  
(специалитет,  
магистратура)

4) Высшее  
(подготовка  
кадров высшей  
квалификации)

Дополнительное  
образование  
детей и взрослых

Дополнительное  
профессиональ-  
ное образование

# Стандартизация системы дошкольного образования



ФГТ ДО

ФГОС ДО

# Стандартизация систем дошкольного и общего образования



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

A series of horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, and white) extending from the left edge of the slide towards the right, positioned below the title.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

# Документы, лежащие в основе разработки Стандарта

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Законодательство РФ, в т. ч.  
«Закон об образовании  
в Российской Федерации»

# Основные принципы Стандарта

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
3. Уважение личности ребёнка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка

# Задачи Стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

## Задачи Стандарта (продолжение)

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

# Закон об образовании

- **Статья 67. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам**
- 1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста **двух месяцев**.  
Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста **шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, **но не позже достижения возраста восьми лет**



# Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП)

Разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и **с учётом** Примерных программ

Реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации

\* Организация может разрабатывать и реализовывать различные ООП с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток

# ФГОС. Образовательные области

**Социально – коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

# ФГТ. Образовательные области



# Образовательные области

| ФГОС<br>Образовательные области       |                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие  | Л<br>и<br>ч<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и<br>н<br>о<br>е |
| Познавательное развитие               |                                                     |
| Речевое развитие                      |                                                     |
| Художественно – эстетическое развитие |                                                     |
| Физическое развитие                   |                                                     |

| ФГТ<br>Основные направления развития |
|--------------------------------------|
| Социально-личностное развитие        |
| Познавательно-речевое развитие       |
| Художественно-эстетическое развитие  |
| Физическое развитие                  |

# Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

# Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

# Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

# Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

# Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...

# Содержание образовательных областей



## Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное  
эмоциональное общение  
с взрослым

Манипулирование с пред-  
метами и познавательно-  
исследовательские действия

Восприятие музыки,  
детских песен и стихов

Двигательная активность  
и тактильно-двигательные  
игры



## Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры  
с составными и динамическими  
игрушками

Экспериментирование  
с материалами и веществами  
(песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и  
совместные игры со сверстниками  
под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с  
бытовыми предметами-орудиями  
(ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки,  
сказок, стихов, рассматривание  
картинок, двигательная  
активность



## Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

**Ряд видов  
детской  
деятельности**

# Виды детской деятельности

## Игровая

сюжетно-ролевая  
игра как ведущая

игра  
с правилами

другие виды игр



# Виды детской деятельности

## Коммуникативная

общение и  
взаимодействие со  
взрослыми и сверстниками



# Виды детской деятельности

## Познавательно - исследовательская

исследование объектов  
окружающего мира  
и экспериментирование  
с ними



# Виды детской деятельности

Восприятие  
художественной  
литературы  
и фольклора



# Виды детской деятельности

Самообслуживание  
и элементарный  
бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд  
в помещении

бытовой труд  
на улице



# Виды детской деятельности

## Конструирование из различных материалов

(конструкторов, модулей,  
бумаги, природного и иного  
материала)



# Виды детской деятельности

## Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



# Виды детской деятельности

## Музыкальная

восприятие и понимание  
смысла музыкальных  
произведений

пение

музыкально –  
ритмические движения

игра на детских  
музыкальных  
инструментах



# Виды детской деятельности

**Двигательная**

**овладение  
основными  
движениями**



# Части Программы



# Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

# Структура основной образовательной программы

## Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты как **целевые ориентиры** освоения Программы

# Структура основной образовательной программы

## Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

# Структура основной образовательной программы

## Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

# Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

**Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

**Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на:**

- специфику национальных, социокультурных и иных условий
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива
- сложившиеся традиции ДОО (группы)

# Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- ❖ **Включается** в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ
- ❖ **Содержит** специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:
  - механизмы адаптации Программы для указанных детей
  - использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов
  - предоставление услуг ассистента, оказывающего детям необходимую помощь,
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
  - осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития
- ❖ **Предусматривает:**
  - обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы
  - освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие

# Оформление Программы

ООП не соответствует  
содержанию одной из  
Примерных программ

ООП соответствует  
содержанию одной из  
Примерных программ

- **Обязательная часть**  
представлена развёрнуто:
  - Целевой раздел
  - Содержательный раздел
  - Организационный раздел

- **Обязательная часть**  
оформляется в виде ссылки  
на соответствующую  
Примерную программу

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

# Дополнительный раздел Программы

**Текст краткой презентации  
Программы**

Ориентирован  
на родителей

Доступен  
для ознакомления

# Содержание краткой презентации

- **Возрастные и иные категории детей,**  
на которых ориентирована Программа,  
в том числе категории детей с ОВЗ
- **Используемые Примерные программы**
- **Характеристика взаимодействия**  
**педагогического коллектива с семьями детей**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО





## Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

# Психолого-педагогические условия реализации Программы



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей  
(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы  
и самостоятельности детей  
в специфических для них  
видах деятельности



Возможность выбора детьми  
материалов, видов  
активности, участников  
совместной деятельности  
и общения

# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм  
физического и психического  
насилия



Поддержка родителей  
в воспитании детей, охране  
и укреплении их здоровья,  
вовлечение семей  
непосредственно  
в образовательную  
деятельность

# Оценка индивидуального развития детей

|                                      | Педагогическая диагностика                                                                                                                      | Психологическая диагностика                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назначение                           | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости) |
| Кто проводит                         | Педагогический работник                                                                                                                         | Квалифицированный специалист                                                                             |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей                              | Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей |
| Участие ребёнка                      | Свободное                                                                                                                                       | Допускается только с согласия родителей                                                                  |

## Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**

## Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

- должен соответствовать санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)



**Требования  
к развивающей  
предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна **быть**:

- 1) содержательно насыщенной**
- 2) трансформируемой**
- 3) полифункциональной**
- 4) вариативной**
- 5) доступной**
- 6) безопасной**

# Насыщенность среды

Включает оснащение:

Соответствует  
возрастным  
возможностям  
детей и  
содержанию  
Программы

Средства  
обучения  
(в т.ч.  
технические)

Соответствующие  
материалы  
(в т.ч.  
расходные)

Оборудование  
и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный

# Насыщенность среды

(продолжение)

Образовательное пространство обеспечивает:

**Активность**  
(для всех категорий воспитанников):

игровую

познавательную

творческую

исследовательскую  
(+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой)

двигательную  
(в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях)

Эмоциональное благополучие  
во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Возможность самовыражения

# Трансформируемость среды

Возможность изменений  
предметно-пространственной среды  
в зависимости от образовательной  
ситуации, в том числе от меняющихся  
интересов и возможностей детей

# Полифункциональность среды

**Отсутствие жёстко закреплённых способов  
употребления предметов**

**Возможность  
разнообразного  
использования**  
различных составляющих  
предметной среды (детской  
мебели, матов, мягких  
модулей, ширм  
и т. д.)

**Наличие  
полифункциональных  
предметов**  
(в т.ч. природных  
материалов, пригодных  
для использования в разных  
видах детской активности,  
в т.ч. в качестве предметов-  
заместителей в детской  
игре)



## Вариативность среды

Наличие различных пространств

для  
игры

для  
конст-  
руирова  
ния

для  
уедине-  
ния  
  
и пр.

Наличие  
разнообраз  
ных  
материала-  
лов, игр,  
игрушек и  
оборудова-  
ния,  
обеспечи-  
вающих  
свободный  
выбор  
детей

Периодическая  
сменяемость  
игрового  
материала,  
появление  
новых  
предметов,  
стимулирующих  
игровую,  
двигательную,  
познавательную  
и  
исследователь-  
скую активность  
детей



# Доступность среды

Доступность для воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования

## Безопасность среды

Соответствие всех элементов  
требованиям по обеспечению  
надёжности и безопасности  
их использования

# Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы



**Требования  
к кадровым условиям реализации  
ООП ДО**

## Реализация Программы обеспечивается кадрами:

**Руководящими**

**Педагогическими**

**Учебно-вспомогательными**

**Административно-хозяйственными**

**В реализации Программы могут также участвовать:**

- **научные работники Организации**
- **иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни здоровья детей**

Документы, устанавливающие квалификационные характеристики педагогических и учебно-вспомогательных работников:

- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)
- **Изменения, внесённые приказом Минздравсоцразвития РФ** от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

## Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ

- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей
  - Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ



**Требования  
к материально-техническим  
условиям реализации ООП ДО**

## Требования к материально-техническим условиям **включают:**

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)



**Требования  
к финансовым условиям реализации  
ООП ДО**

# Финансовые условия реализации Программы должны:

Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы

Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей

Отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования



## Финансирование реализации ООП ДО

- Осуществляется в объёме **нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов РФ

## Объём финансового обеспечения

- ❖ **Должен быть** достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:
  - на оплату труда работников
  - на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
  - на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
  - иных, связанных с обеспечением реализации Программы

## Расходы на средства обучения и воспитания:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет

## Уважаемые коллеги!

В сети Интернет размещён новый документ

- **«Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»** (письмо Минобрнауки РФ от 01.10.2013 года № 08-1408)

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

# Специфика дошкольного детства

Гибкость и пластичность развития

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

## Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат

# Специфика результатов освоения ООП ДО



# Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

**Не** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей



# Целевые ориентиры НЕ МОГУТ служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Интересуется  
**окружающими  
предметами** и активно  
действует с ними;  
**эмоционально вовлечён**  
в действия с игрушками  
и другими предметами,  
**стремится проявлять  
настойчивость**  
в достижении результата  
своих действий



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

2. Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

3. **Владеет** активной и пассивной **речью**, **включённой в общение**; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

6. **Обладает интересом**  
к стихам, песням и сказкам,  
рассматриванию картинок,  
**стремится двигаться**  
под музыку;  
**эмоционально**  
**откликается** на различные  
произведения культуры  
и искусства



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

7. У ребёнка развита **крупная моторика**;  
он стремится осваивать  
различные **виды  
движения** (бег, лазанье,  
перешагивание и пр.)



# Интегративные качества ребёнка 7 лет (ФГТ)

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности...  
**способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

3. **Обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

6. **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

### 7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



Федеральный закон РФ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
Глава 7. Общее образование

- **Статья 64. Дошкольное образование**
- **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

# Уровни и направления общего образования

## Дошкольное

формирование  
общей культуры

развитие  
физических,  
интеллектуаль-  
ных,  
нравственных,  
эстетических  
и личностных  
качеств

формирование  
предпосылок УД

сохранение  
и укрепление  
здоровья

## Начальное общее

формирование  
личности

развитие инди-  
видуальных  
способностей

развитие поло-  
жительной мо-  
тивации и уме-  
ний в УД  
• овладение чтени-  
ем, письмом, счё-  
том, основными  
навыками УД, эле-  
ментами теорети-  
ческого мышления,  
простейшими на-  
выками самоконт-  
роля, культурой  
поведения и речи,  
основами личной  
гигиены и здорового  
образа жизни

## Основное общее

становление и  
формирование  
личности  
• формирование  
нравственных  
убеждений,  
эстетического вкуса  
и здорового образа  
жизни, высокой  
культуры  
межличностного  
и межнационального  
общения, овладение  
основами наук,  
Государственным  
языком РФ,  
навыками умствен-  
ного и физического  
труда, развитие  
склонностей,  
интересов,  
способности  
к социальному  
самоопределению

## Среднее общее

дальнейшее  
становление и  
формирование  
личности, раз-  
витие интереса  
к познанию  
и творческих  
способностей,  
формирование  
навыков само-  
стоятельной УД  
(индивидуализа-  
ция и профори-  
ентация), подго-  
товка к жизни в  
обществе, самос-  
тоятельному  
жизненному  
выбору, продол-  
жению образо-  
вания и началу  
проф. деят-ти

# Требования Стандарта



# Преемственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям** реализации  
Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня  
ДО показателей, указанных в целевых ориентирах  
(**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

ЦО Программы выступают основаниями  
преемственности ДО и НОО

Освоение основной  
образовательной программы  
не сопровождается  
проведением  
промежуточных и итоговой  
аттестаций воспитанников



# Реализация ФГОС ДО

**Примерные основные  
образовательные программы  
дошкольного образования (ПООП)**

## Информация Федерального института развития образования (ФИРО)

- 22.08.13 – 11.09.13 состоялись вебинары **ФГАУ ФИРО** «Общественное обсуждение модели Реестра примерных основных образовательных программ всех уровней образования»

# Информация Федерального института развития образования (ФИРО)

Переработка / разработка авторскими коллективами проектов ПООП на основе ФГОС ДО



Создание Экспертного совета



Прохождение экспертизы ПООП



Приказ об утверждении ПООП



Размещение ПООП в общедоступном Реестре ПООП

**fgosreestr.ru**



# Реализация ФГОС ДО

## Документы Министерства образования и науки РФ

# План действий по обеспечению введения ФГОС ДО



**№ 08-10 от 10.01.14**

# Письмо в органы исполнительной власти субъектов РФ



**№ 01-52-22/05-382 от 07.02.14**

- «Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года ... Департамент и Росособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершённого цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования».



# Издательство «Просвещение» – дошкольному образованию



# Методическая помощь педагогам ДОО

**Серия вебинаров издательства  
«Просвещение»,  
посвящённых ФГОС ДО и корректировке  
основных образовательных программ**

# Записи вебинаров на сайте издательства «Просвещение»

**16.12.2013**

«ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

**17.12.2013**

«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

**18.12.2013**

«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

**07.02.2014**

«Использование примерной основной образовательной программы «Успех» для реализации ФГОС дошкольного образования»

# Комплексные решения образовательных задач



# Программы и серии

| Ф Г Т                                        |   | Ф Г О С                     |  |
|----------------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| Примерные основные образовательные программы |   |                             |  |
| «Успех» (3-7 лет)                            | → | «Успех» (0-8 лет)           |  |
| «Радуга» (2-7 лет)                           | → | «Радуга» (0-8 лет)          |  |
| Парциальные программы                        |   |                             |  |
| «Кроха» (0-3 года)                           | → | «Кроха» (0-3 года)          |  |
| «Преемственность» (5-7 лет)                  | → | «Преемственность» (5-8 лет) |  |
| Развивающие пособия для детей                |   |                             |  |
| «Волшебная мастерская»                       |   |                             |  |
| «Читаем. Слушаем. Играем»                    |   |                             |  |
| «Скоро в школу»                              |   |                             |  |